

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обсерваторская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

(МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ

МБОУ «Обсерваторская  
СОШ ЗМР РТ»

«Обсерваторская СОШ ЗМР РТ»

\_\_\_\_\_ Р.Р. Гимадиев

Протокол от 15.04.2026 №8

Приказ №42-р от 15.04.2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "  
ОБСЕРВАТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБСЕРВАТОРСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"  
DN: C=RU, S=Республика Татарстан (Татарстан), STREET="ул.  
Школьная, д. 1", L=поселок Октябрьский, T=Директор, O=  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБСЕРВАТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН",  
OGRN=1021606755631, SNILS=05497906912, ИНН ЮЛ=1620005681,  
ИНН=162003554957, E=fes.sert76@mail.ru, G=Рафаэл Рашитович,  
SN=Гимадиев, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБСЕРВАТОРСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Место положения: место подписания  
Дата: 2025.04.16 13:39:23+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Обсерваторская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан»  
за 2025 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обсерваторская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ»)
Руководитель	Гимадиев Рафаэл Рашитович
Адрес организации	422526, РТ, Зеленодольский район, пос.Октябрьский, ул.Школьная дом 1
Телефон, факс	8 (843) 716-57-02
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Obs-school@yandex.ru">Obs-school@yandex.ru</a> , <a href="mailto:sobs.zel@tatar.ru">sobs.zel@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района
Дата создания	1939 год
Лицензия	№ Л035-01272-16/00253784 от 13 января 2017
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01272-16/01141590 от 22.09.2017

Основным видом деятельности МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗСМР РТ» (далее–Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3 и 8.4), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития образовательных услуг;</li> <li>• Регламентации образовательных отношений;</li> <li>• Разработки образовательных программ;</li> <li>• Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» создано шесть предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- эстетического цикла, учителей физической культуры, технологии и ОБЖ,
- начальных классов,
- родных языков и литературы на родном языке,
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее–ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее–ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее–ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов–на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГО СОО и ФОП ООО), 10–11-х классов–на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	115
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	116
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 245 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3 и 8.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов–ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов–ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов–ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. Приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют по урочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685 - 21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе и КФУ:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;

### Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован еще один профиль - аграрно-технологический. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го 11-го классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Аграрно-технологический	Математика, Информатика,	0	12
Универсальный	Алгебра и начала математического анализа. Биология,	10	9

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- С расстройством аутического спектра– 2 (0,8%)
- С задержкой развития - 1(0,4%)

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3 и 8.4).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах (АООП ЗПР) и получают образование на дому (АООП РАС)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы в внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. В рамках воспитательной работы МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу.
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в 19.11.2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (Мансурова А.М.). Календарный план воспитательной работы МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные собрания;
- информационные пятиминутки;
- памятки;

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения России от 29.08.2025 г. №06-1211 «О направлении Перечня мероприятий»). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия». Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», и приказом от 15.01.2025 № 4 в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

- Председатель: Директор МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ»  
Гимадиев Р.Р..
- Члены:
- Заместитель директора по ВР Шамсиева К.А.;
  - Заместитель директора по УР Миннибаева И.Н.;
  - Советник директора по воспитанию Карусева В.В.;
  - Председатель совета родителей Рафиков. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- Проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, психологи оказывали индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году.

<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации	2 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	115 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	116 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	14 человек, 15%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана

	профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.
--	--

## Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 №Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- Сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- Разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- Регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- Постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- Регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- Постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- Проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- Проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- Регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- Регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- Проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- Проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка

во вне учебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- Регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике и радикализации.

Степень реализации планов в классных руководителях в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- На уровне НОО – 98 %;
- На уровне ОО – 95 %;
- На уровне СОО – 97 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 %, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- Мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ОО – 2; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Карусева В.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента. Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

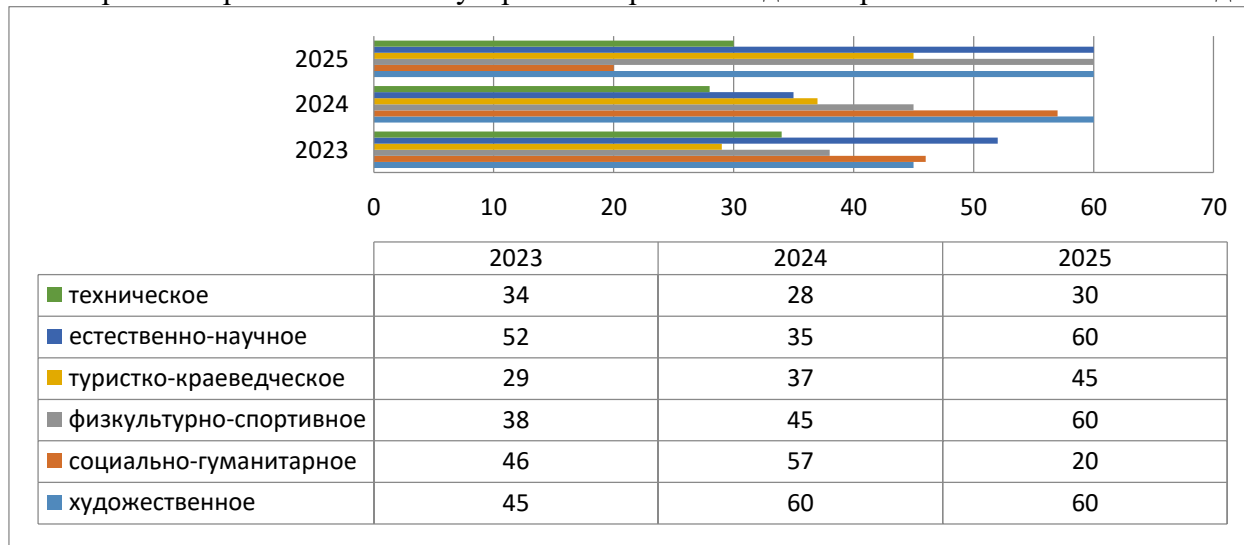
- художественное («Хор мальчиков», кукольный школьный театр «Музыкально-литературная гостиная», «Веселый английский», «Мин татарча сөйләшәм» );
- физкультурно-спортивное («Веселые старты», «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП»);
- социально-гуманитарное («Веселый светофор», «Шахматы»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- естественно-научное («Удивительная химия», «Удивительная физика», «Занимательная математика»);
- техническое («Юный программист»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Хор мальчиков», кукольный школьный театр «Музыкально-литературная гостиная», «Веселый английский», «Мин татарча сөйләшәм» );
- физкультурно-спортивное («Веселые старты», «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП»);
- социально-гуманитарное («Веселый светофор», «Шахматы»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- естественно-научное («Удивительная химия», «Удивительная физика», «Занимательная математика»);
- техническое («Юный программист»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений доп. образования за 2023-2025 годы



Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих

дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральный кружок «Музыкальная литературная гостиная»». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральный кружок «Музыкальная литературная гостиная»». Руководитель театрального кружка –учитель искусства Велисова И.А., педагог высшей квалификационной категории. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной кружке занимались 15 обучающихся 5–8-х классов. Это 8 процентов обучающихся школы. В кружке занимается 1 ученик, находящийся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с дефектами речи, 8 учеников из многодетных детей. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральный кружок «Музыкальная литературная гостиная»» выросло и составило 18 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол–2 группы;
- баскетбол– 2 группы;
- общая физическая подготовка–1 группы;
- Дзюдо – 2 группы;
- Футбол – 2 группы;
- ЮИД– 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 242 обучающихся (94% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- Спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- Спортивная площадка;
- Музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- Коллекция фонограмма аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Дата проведения	Ответственные за выполнение
1.	<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:</b> 1) Обсудить на совещании при директоре порядок проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах, гимнастики перед занятиями. 2) Провести беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения	До начала учебного года До 15 сентября До 15 сентября	Администрация школы Классные руководители

	<p>гимнастики до занятий, подвижных игр на переменах и физкультминуток.</p> <p>3) Провести совещание ШСК « Олимпиец»</p> <p>4) Проводить физкультминутки на общеобразовательных уроках в 1-11 классах.</p> <p>5) Проводить дни здоровья, экскурсии и походы</p>	<p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p>	<p>Физорги классов</p> <p>Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры</p>
2	<p><b><i>Спортивная работа по внеурочной деятельности, в секциях:</i></b></p> <p>1) Назначить физоргов в каждом классе.</p> <p>2) Составить расписание занятий секций, внеурочной деятельности, тренировок команд.</p> <p>3) Организация секций, внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школа футбола» (2 классы)</li> <li>- «Школа футбола» (3 классы)</li> <li>- «Мини-футбол» (4 классы)</li> <li>- «Мини-футбол» (5 классы)</li> <li>- «Подготовка и сдача норм ГТО»(7 классы)</li> <li>- «ГТО» (10-11 классы)</li> </ul> <p>4) Подготовка команд классов по видам спорта.</p> <p><b><i>Организация работы ШСК «Олимпиец»:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Заседания ШСК</li> <li>2) Организация и судейство спортивных мероприятий в школе</li> </ul>	<p>До 5 сентября</p> <p>До 15 сентября</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Учителя физической культуры</p>
3.	<p><b><i>Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа:</i></b></p> <p>1) Декада здоровья. Спортивные мероприятия, посвященные Дню физкультурника:</p> <p>2) Турнир по мини-футболу в рамках проекта «Вместе к победе!»</p> <p>3) День здоровья. Спортивные мероприятия на осенних каникулах «Золотая осень»</p> <p>4) Спортивный праздник «Веселые старты»</p> <p>5) День здоровья. Спортивные мероприятия на зимних каникулах «Зимние забавы»</p> <p>6) Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества</p> <p>7) Спортивные праздники, посвященные международному женскому дню 8 марта</p> <p>8) День здоровья. Спортивные мероприятия на весенних каникулах «Весенний марафон»</p> <p>9) Спортивные мероприятия в рамках акции «Территория здоровья!»</p> <p>10) День здоровья. Экскурсии и походы.</p> <p><b><i>Летняя оздоровительная компания:</i></b></p> <p>1) Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия по плану лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март-апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>Администрация, учителя физической культуры</p> <p>Учителя физической культуры</p>

4.	<p><b>Участие в муниципальных соревнованиях:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Спортивные игры: волейбол, баскетбол, настольный теннис</li> <li>2) Осенний и весенний кроссы</li> <li>3) Соревнования по мини-футболу</li> <li>4) Соревнования по миди-футболу</li> <li>5) Соревнования по легкой атлетике</li> <li>6) Соревнования по легкой атлетике</li> <li>7) Президентские состязания</li> <li>8) Спортивный праздник «Веселые старты»</li> <li>9) Всероссийская олимпиада школьников по физическому воспитанию</li> <li>10) Многоборье для допризывной молодежи</li> <li>11) Соревнования по эстафетному бегу</li> <li>12) Соревнования по лыжным гонкам</li> </ol>	В течение года в соответствии с планом городских спортивных мероприятий	Учителя физической культуры
5.	<p><b>Агитация и пропаганда здорового образа жизни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Систематическое ознакомление с результатами спартакиады школьников.</li> <li>2) Поздравление лучших спортсменов.</li> <li>3) Организация цикла бесед и лекций на классных часах по спортивным темам и о ЗОЖ</li> <li>4) Проектно-исследовательские работы</li> <li>5) Спортивная колонка в школьной газете</li> <li>6) Страница ШСК «Десяточка» на сайте школы</li> </ol>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Ежемесячно</p> <p>В течение года</p>	<p>Учителя физической культуры</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Спортивный актив школы</p> <p>Председатель ШСК</p>
6.	<p><b>Медико-санитарный и медико-педагогический контроль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Медицинский осмотр обучающихся</li> <li>2) Диспансеризация обучающихся</li> <li>3) Тестирование: проверка уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся</li> </ol>	в течение года	Медработники Медработники Учителя физической культуры
7.	<p><b>Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Здоровье наших детей - в наших делах (итоги медосмотра, анализ состояния здоровья учащихся).</li> <li>2) Консультации, беседы для родителей. Проведение совместных экскурсий, походов.</li> <li>3) Проведение спортивных мероприятий с участием родителей</li> </ol>	<p>Родительские собрания</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Классный руководитель, учителя физической культуры</p>
8.	<p><b>Хозяйственные мероприятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Текущий косметический ремонт спортивных залов</li> </ol>	<p>Июль-август</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Завхоз школы</p> <p>учителя физической культуры</p>

	2) Слежение за правильным хранением спортивного инвентаря 3) Текущий ремонт спортивного инвентаря, лыжных принадлежностей		культуры
--	--	--	----------

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-классы – 33 недели, 2–8-классы – 34 недели, 9-е и 11-классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	5	33
2–11	1	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 4 учеников, из них:

- На уровне НОО – 3 обучающихся;
- На уровне ООО – 1 обучающийся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно форму обучения – 3 обучающихся на уровне НОО и 1 обучающийся на уровне ООО.

Очно форму выбрали обучающиеся с ОВЗ на основании справки выданной специальной организации.

### Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа

уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

#### Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- Внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;

- Оптимизирован внутренний документ о оборот–исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов.
- Внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- Организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в МБОУ «Обсерваторская СОШЗМР РТ» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-организатора Левецкую А.Г. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Шамсиева К.А., заместитель директора по воспитательной работе;
- Гаптрахманова Л.Р., заместитель директора по воспитанию;
- Левецкая А.Н., педагог-организатор;
- Карусева В.В., советник по воспитанию;
- Миндубаев С.Р., специалист ЭВТ.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родители на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100 процентов обучающихся. Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом профилактики и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

<b>Период</b>	<b>Количество запросов в школьную службу медиации</b>	<b>Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов</b>	<b>Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях</b>
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	-	-	-

Ноябрь	-	-	-
Декабрь	-	-	-
Январь	-	-	-

По мимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Класные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты–как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семь и, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела–путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга»

В МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» с 2022 года реализуется «Агрокласс» на базе 8 класса и желающих. Ежегодно данная школа участвует в проекте Минсельхозпрода РТ и Министерства образования РТ «Молодой фермер», «АГО НТРИ». Принимает участие на сельскохозяйственных выставках «КАНЬ ЭКСПО» с участием Раиса Республики и министров сельского хозяйства и министерства образования и науки РТ. Налажено сетевое сотрудничество школы с Ветеринарной Академией КГАВМ и Аграрным университетом республики. Школа выбрала два направления: растениеводство и пчеловодство.

На базе «Точка Роста» была проведена работа над сборкой «Умного улья». Название улья «Brandy flow». Улей ребята дополнили умными «мозгами», которые самостоятельно спроектировали. В данный момент проводится апробация устройства. Сегодня группа учащихся школы участвуют в съемках апробации автоматического слива мёда для безконтактного пчеловодства на базе садоводческого товарищества «Надежда» сельского поселения Пестречинского района Республики Татарстан. Ребята будут демонстрировать результаты проделанной работы. Координаторами этого направления: от школы является Сурчакова С.Н, от Минсельхозпрода РТ и Министерства образования РТ - Насрутдинов А.К, от КГАВМ Домолазов С.М..

В марте 2023 года ученик нашей школы Мухутдинов Адель (10 класс) стал победителем (серебряная медаль) чемпионата по робототехнике Агрокласс в области пчеловодства, а в 2025 году Садыков Карим (ученик 4 класса) стал Победителем заочного тура «Коптер и человек» Всероссийского конкурса для школьников «АгроНТРИ» на базе КАГУ по направлению «Агокоптеры».

МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМРТ РТ» тиржды демонстрировала свою программу «Пчеловодство» Раису Республики Татарстан на различных конференциях Республики, на которых он присутствовал лично. Наши учащиеся заручились его поддержкой.

В начале 2025 года команда агрокласса МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» приняла участие в Международном конгрессе «Пчела и человек 2025: Россия и дружественные страны» в Госдуме и Институте им.Тимирязева в городе Москве. Они достойно

представили школу и нашу Республику. Организатором конгресса является фракция КПРФ Госдумы и лично Г.А. Зюганов.

Надеемся в дальнейшем продолжить работу по данному направлению.

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год**

№п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	245
	–начальная школа	115
	–основная школа	116
	–средняя школа	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	–начальная школа	–
	–основная школа	–
	–средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	–об основном общем образовании	–
	–о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	–в основной школе	3
	–в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### **Краткий анализа динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

#### **Таблица 6.**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	16	12	75	4	25	0	0
3а	23	14	61	10	44	0	0
3б	11	8	73	4	36	0	0
4а	20	15	75	7	35	0	0
4б	17	12	71	2	12	0	0
Итого	87	57	66	27	31	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 23 % (в 2024 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 % (в 2024 — 25%).

**Таблица 7.**

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	21	7	32	2	10	0	0
6	16	9	56	1	6	0	0
7	20	7	35	1	5	0	0
8а	13	8	62	2	15	0	0
8б	13	3	23	0	0	0	0
9а	17	12	71	1	6	0	0
9б	16	10	63	2	13	0	0
Итого	116	56	48	9	8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11 % (в 2024 был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 % (в 2024 — 6%).

**Таблица 8.**

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	10	4	40	1	10	0	0
11	5	3	70	0	0	0	0
Итого	14	7	40	1	7	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизился на 26,7 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 66,7%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,4 процента (в 2023 было 5,6%).

**Использование результатов оценочных процедур**

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 №ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

**Предметные дефициты обучающихся**

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Региональная диагностическая работа	Математика	7 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работа	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работа	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

В соответствие с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

### Результаты ГИА - 2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 22.01.2025 № 34/122). В МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» таких не было.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Показатель	9-еклассы	11-еклассы
Общее количество выпускников	34	5
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	33	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	33	4

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 33 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 33 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по математике, понизилось на 2 процента по русскому языку.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	85	4,2	100	86	4,0
2023/2024	100	83	4,2	100	89	4,2
2024/2025	100	88	4,3	100	85	4,0

Также 33 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

предмет	Количество учащихся	Результаты ОГЭ по			
		ЗМР РТ	школе		
			Качество	Ср.балл	Ср.балл
Русский язык	33	4,2	55	23,15	3,75
Математика	33	4,02	85	17,75	4
Химия	3	4,52	0	18	3
Биология	6	4,52	33	23	3,3
Обществознание	11	3,57	23	19	3,35
Информатика	6	3,73	0	-	3,3
Английский язык	3	4,53	100	4,5	4,5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие обучающиеся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены, но не все успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 80% выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Не все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (20%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	3,3
Средний тестовый балл	49

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек, но не получил минимальное количество баллов. Средний балл - 23

Снижение результатов по русскому языку и в 2025 году по сравнению с 2025 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-го класса с разной степенью подготовленности.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 5 обучающихся предмет выбрали 2 человека (%). Физику выбрала 1 (%) обучающихся, историю – 1 (9%), биологию – 1 (%), литературу – 1 человека (%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 86 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году**

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по</b>			<b>Количество участников</b>
	<b>Школе</b>	<b>ЗМР</b>	<b>РФ</b>	
Русский язык	48,11	68,26	63,88	5
Математика(профиль)	24	75,92	62,55	1

Литература	54	66,63	54,69	2
История	48	68	65,39	1
Обществознание	32,67	61,14	55,05	2
Математика (базовая)	3,4	4,39	4,05	5

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	0	0	1	1

**Таблица 18. Получили Медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году**

№п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Соколова Екатерина Артемовна	11	Колисниченко Алсу Ринатовна

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (7%).

### Аналитическая справка по итогам ВПР в 2025 году

#### В МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ»

**Цель проведения:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», с 15 апреля по 29 апреля 2025 года в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

**Проведены работы:**

**4 класс:** русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.

**5 класс:** русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.

**6 класс:** русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, география.

**7 классы:** русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, физика.

**8 класс:** русский язык, математика. Выбор двух предметов:

**8а - история, биология,**

**8б - обществознание, география.**

**10 класс:** русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, физика.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах.**

**Русский язык. 24.04.2025**

Класс	Количество во в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
			5	4	3	2			
4а	19	19	5	1 0	4	0	100	78,9	4,05
4б	19	17	4	2	1 0	1	94,1	35,3	3,5
4	38	36	9	1 2	1 4	1	97,2	58,3	3,8

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 12 заданий. Максимальное количество баллов – 24. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 21, наименьший – 5. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: № 9, № 10, №11. Наибольшие затруднения вызвали задания: №4, №12.

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.
2. Отработать на уроках темы заданий: №4, №12.

**Математика. 15.04.2025, 16.04.2025**

Класс	Количество во в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
			5	4	3	2			
4а	19	19	4	1 2	3	0	100	84,2	4,05
4б	19	17	2	5	1 0	0	100	41,2	3,53

4	38	36	6	1	1	0	100	63,9	3,81
				7	3				

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 11 заданий; максимальное количество баллов – 18. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 12, наименьший – 2.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: № 3, № 6, № 10.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №8, №9, №11.

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.

2. Отработать на уроках темы заданий №8, №9, №11.

**Окружающий мир. 22.04.2025**

Класс	Количество во в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
			5	4	3	2			
4а	19	19	7	1	0	0	100	100	4,37
				2					
4б	19	19	4	1	5	0	100	73,7	3,9
				0					
4	38	36	1	2	5	0	100	91,7	4,39
			1	2					

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 10 заданий; максимальное количество баллов – 32. Все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 25, наименьший – 15. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: № 1, №9, № 10. Наибольшие затруднения вызвали задания: №3, №6, №8.

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи. 2. Отработать на уроках темы заданий №3, №6, №8.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Русский язык. 24.04.2025 года**

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
		5	4	3	2			
21	20	1	3	16	0	100	20	3,25

Работа, которая предлагалась обучающимся, состояла из 5 заданий; максимальное количество баллов – 24. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 22, наименьший – 6. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: № 1, № 2, №3. Наибольшие затруднения вызвали задания: №2К3, № 4.1, №4.2.

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи. 2. Отработать на уроках темы заданий №2К3, № 4.1, №4.2.

**Математика. 15.04.2025, 16.05.2025**

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
		5	4	3	2			
21	21	0	5	16	0	100	23,8	3,24

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 2 частей, содержащих 17 заданий. Максимальное количество баллов – 24. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 23, наименьший – 1. Наибольший



16	16	0	4	12	0	100	25	3,25
----	----	---	---	----	---	-----	----	------

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 2 частей, включающих 17 заданий. Максимальное количество баллов – 24. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 9, наименьший – 1. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №4, №10, №11. Наибольшие затруднения вызвали задания: №12, №16, №17.

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи. 2. Отработать на уроках темы заданий №12, №16, №17.

**Обществознание 22.04.2025 года**

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
		5	4	3	2			
16	16	4	4	8	0	100	50	3,75

Работа, которая предлагалась обучающимся, состояла из 7 заданий; максимальное количество баллов – 20. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 16, наименьший – 4. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №2, №3, №4. Наибольшие затруднения вызвали задания: №5, №6, №7.

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи. 2. Отработать на уроках темы заданий №5, №6, №7.

**География. 28.04.2025, 29.04.2025 года**

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
		5	4	3	2			
16	16	1	9	6	0	100	62,5	3,69

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 2 частей, которые состояли из 16 заданий. Максимальное количество баллов – 42. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 17, наименьший – 5. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №9, №10, №11, №14. Наибольшие затруднения вызвали задания: №1, №2, №3. **Рекомендации:** 1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи. 2. Отработать на уроках темы заданий №№1, №2, №7

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык. 24.04.2024 года**

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
		5	4	3	2			
20	18	1	1	16	0	100	11,1	3,17

Работа, которая предлагалась обучающимся, состояла из 7 заданий; максимальное количество баллов – 18. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 17, наименьший – 8. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №1, №2, №7. Наибольшие затруднения вызвали задания: №4, №5, №6.

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи. 2. Отработать на уроках темы заданий №4, №5, №6.

**Математика. 15.04.2025, 16.04.2025 года**

Количество	выполняло	Выполнили на	%	% качества	Средний
------------	-----------	--------------	---	------------	---------

о в классе		5	4	3	2	выполнения	выполнения	балл
20	18	2	11	5	0	100	72,2	3,83

Работа, которая предлагалась обучающимся, состояла из 2 частей, включающих 17 заданий. Максимальное количество баллов – 25. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 13, наименьший – 3. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №2, №5, №1. Наибольшие затруднения вызвали задания: №11, №15, №17. **Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи. 2. Отработать на уроках темы заданий №11, №15, №17.

#### История. 22.04.2025 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
		5	4	3	2			
20	19	0	2	17	0	100	10,5	3,11

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 9 заданий; максимальное количество баллов – 20. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 8, наименьший – 1. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №5, №8, №10. Наибольшие затруднения вызвали задания: №3, №4, №9.

#### Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи. 2. Отработать на уроках темы заданий №3, №4, №9.

#### Физика. 28.04.2025, 29.04.2025 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
		5	4	3	2			
20	19	1	7	11	0	100	42,1	3,47

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 2 частей, включающих 17 заданий. Максимальное количество баллов – 19. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 13, наименьший – 4. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №1, №2, №13. Наибольшие затруднения вызвали задания: №5, №6, №7.

#### Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи. 2. Отработать на уроках темы заданий №5, №6, №7.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

#### Русский язык. 24.04.2025 года

Класс	Количество во в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
			5	4	3	2			
8а	13	13	0	4	9	0	100	30,8	3,31
8б	12	11	0	0	1	0	100	0	3
8	25	24	0	4	2	0	100	16,7	3,17

Работа, которая предлагалась обучающимся, состояла из 10 заданий; максимальное количество баллов – 29. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 21 балла, наименьший – 6. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: № 2, №3, № 6. Наибольшие затруднения вызвали задания: №1, №5, № 10.

#### Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи. 2. Отработать на уроках темы заданий №1, №5, № 10.

**Математика. 15.04.2025 года, 16.04.2025 года.**

Класс	Количество во в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
			5	4	3	2			
8а	13	13	0	5	8	0	100	38,5	3,38
8б	12	12	0	2	1	0	100	16,7	3,17
8	25	25	0	7	1	0	100	28	3,28
					8				

Работа, которая предлагалась обучающимся, состояла из 2 частей. 1 часть состояла из 12 заданий, 2 часть – из 6 заданий. Максимальное количество баллов – 24. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 14, наименьший – 2. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №1, №4, №5. Наибольшие затруднения вызвали задания: №11, №15, №18.

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи. 2. Отработать на уроках темы заданий №11, №15, №18.

**История. 22.04.2025 года 8а класс**

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
		5	4	3	2			
13	13	0	8	5	0	100	61,5	3,62

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 9 заданий; максимальное количество баллов – 20. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 8, наименьший – 1. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №5, №8, №10. Наибольшие затруднения вызвали задания: №3, №4, №9.

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи. 2. Отработать на уроках темы заданий №3, №4, №9.

**География. 28.04.2025, 29.04.2025 года 8а класс**

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
		5	4	3	2			
13	13	3	8	2	0	100	84,6	4,08

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 2 частей, включающих 17 заданий. Максимальное количество баллов – 19. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 13, наименьший – 4. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №1, №2, №13. Наибольшие затруднения вызвали задания: №5, №6, №7.

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи. 2. Отработать на уроках темы заданий №5, №6, №7.

**Обществознание. 22.04.2025 года 8б класс**

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
		5	4	3	2			
12	12	0	1	11	0	100	8,3	3,08

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 8 заданий; максимальное количество баллов – 22. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил – 13, наименьший – 9. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №1, №2, №7. Наибольшие затруднения вызвали задания: №3, №9, №10.

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи. 2. Отработать на уроках темы заданий №3, №9, №10.

### Биология. 28.04.2025, 29.04.2025 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
		5	4	3	2			
12	11	0	1	10	0	100	9,09	3,09

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 2 частей, включающих 19 заданий. Максимальное количество баллов – 43. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 36, наименьший – 9. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №1, №5, №6. Наибольшие затруднения вызвали задания: №2, №3, №8, №13, №16. **Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи. 2. Отработать на уроках темы заданий №2, №3, №8, №13, №16.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 10 классе

#### Русский язык. 24.04.2025 год

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
		5	4	3	2			
10	10	3	6	1	0	100	90	4,2

**Выводы:** обучающиеся показали высокий уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

100% выполнены следующие задания: №1 (синонимы, антонимы), №5 – образование формы слов в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка, №8 (понимание текста, ключевые слова, определяющие тему) и №9 (лексическое значение многозначных слов в контексте).

90% выполнения в заданиях №3 (ударение), № 10 критерий 1 (позиция автора).

80% выполнения в заданиях №2 критерий 1 (определение средства выразительности), № 6 критерий 1 (определение заданной орфограммы).

70% выполнения в заданиях №2 критерий 2 (примеры художественных средств из текста), №6 критерий 2 (соблюдение орфографических норм), № 10 критерий 2 (примеры для понимания позиции автора)

60% выполнения в заданиях №7 критерий 2 (соблюдение орфографических норм), № 10 критерий 3 (связанность речевого высказывания)

50% выполнения в заданиях № 4 (смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность), №7 критерий 1(омонимия частей речи), № 10 критерий 4 (нормы современного русского литературного языка)

На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

### Математика. 15.04.2025 года, 16.04.2025 года.

Количество	выполняло	Выполнили на	%	% качества	Средний
------------	-----------	--------------	---	------------	---------

в классе		5	4	3	2	выполнения	выполнения	балл
10	10	0	6	4	0	100	60	3,6

### Выводы:

1. Отработать с учащимися геометрический материал.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

**При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:**

Содержание заданий: № задания/содержание	Максимальный балл	Ошибки
<b>Часть 1</b>		
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	10%
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	5%
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	5%
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	0%
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	10%
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	20%
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	20%
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	35%
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	25%

10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	35%
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	30%
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	45%
<b>Часть 2</b>		
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	0%
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	15%
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	40%
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	50%
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	60%

### **Рекомендации:**

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
8. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
9. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
10. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

**Физика.28.04.2025, 29.04.2025 года**

Количество	выполняло	Выполнили на	%	% качества	Средний
------------	-----------	--------------	---	------------	---------

о в классе		5	4	3	2	выполнения	выполнения	балл
10	10	1	8	1	0	100	90	4

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 2 частей, включающих 17 заданий. Максимальное количество баллов – 19. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 13, наименьший – 4. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №1, №2, №13. Наибольшие затруднения вызвали задания: №5, №6, №7.

### История.22.04.2025 года, 23.04.2025

Количество о в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний балл
		5	4	3	2			
10	10	3	7	0	0	100	100	4,3

**Выводы:** Обучающиеся 10 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

### Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

**Выводы:** в ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 10 классе было отмечено хорошее качество знаний учащегося.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Провести работу над ошибками.
3. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.
4. При планировании уроков включать задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким.
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

### Вывод и рекомендации:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявили обучающихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией обучающихся будет спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

В ходе анализа были даны следующие рекомендации учителям - предметникам:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода:
  - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;
  - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
  - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
  - на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
  - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
  - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

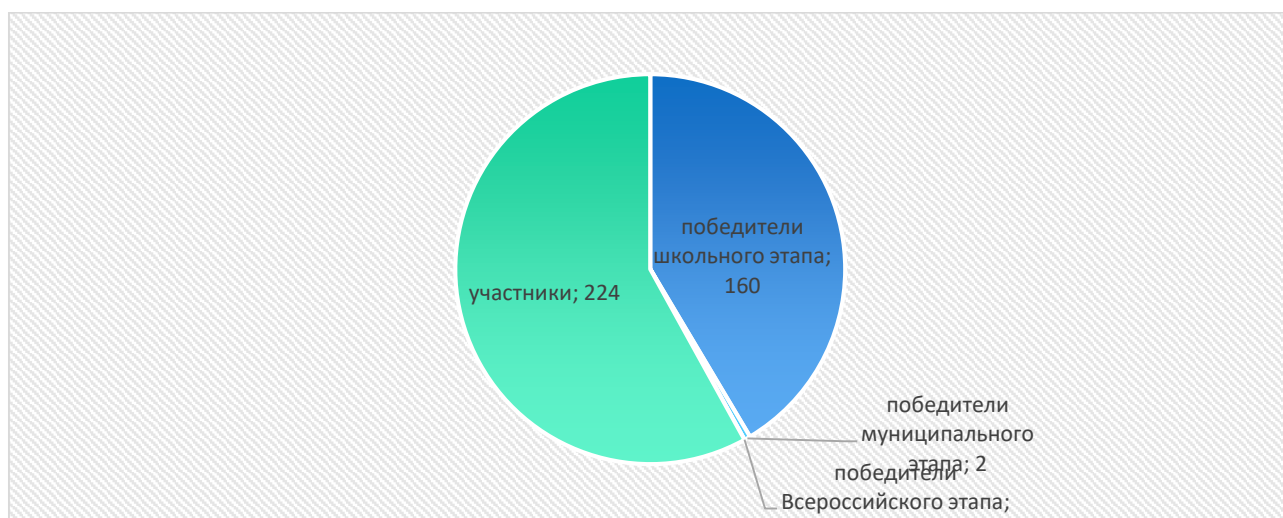
### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2025 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильные результаты. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 85 процентов в 2024/25 году.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже 5 %.

### Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место), класс	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
<i>Всероссийский конкурс «Белка – Лесная хозяйка»</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Благодарность за участие, Карягин Данил ученик 3 «А» класса</i>	<i>13.02.2025</i>	<i>Благодарность</i>
<i>Первый всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Победители 1 степени, Коллектив «3» класса «Убойная сила»</i>	<i>10.02.2025</i>	<i>Диплом</i>
<i>Первый всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Победители 1 степени,</i>	<i>10.02.2025</i>	<i>Сертификат</i>
<i>Первый международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»</i>	<i>Международный</i>	<i>Победители 1 степени, Коллектив «3» класса «Убойная сила»</i>	<i>10.02.2025</i>	<i>Диплом</i>
<i>Первый международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»</i>	<i>Международный</i>	<i>Победители 1 степени,</i>	<i>10.02.2025</i>	<i>Сертификат</i>
<i>Международный журнал электронных публикаций, АЛЬМАНАХ ФМВДК «Таланты России»</i>	<i>Международный</i>	<i>Миндубаев С.Р.</i>	<i>17.02.2025</i>	<i>Свидетельство</i>
<i>Первый всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Победители 1 степени, Коллектив «3» класса «Убойная сила»</i>	<i>20.02.2025</i>	<i>Диплом</i>
<i>Первый всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Победители 1 степени, Миндубаев С.Р.</i>	<i>20.02.2025</i>	<i>Сертификат</i>
<i>Первый международный конкурс, проходящий в</i>	<i>Международный</i>	<i>Победители 2 степени, Коллектив «3»</i>	<i>20.02.2025</i>	<i>Диплом</i>

<i>формате ФМВДК «Таланты России»</i>		<i>класса «Убойная сила»</i>		
<i>Первый международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»</i>	<i>Международный</i>	<i>Победители 2 степени,</i>	<i>20.02.2025</i>	<i>Сертификат</i>
<i>Международный журнал электронных публикаций, АЛЬМАНАХ ФМВДК «Таланты России»</i>	<i>Международный</i>	<i>Победители 2 степени,</i>	<i>26.02.2025</i>	<i>Свидетельство</i>
<b><i>Международный конгресс «Пчела и человек: Россия и дружественные страны» (BEE AND HUMAN). г.Москва</i></b>	<i>Всероссийский/Международный</i>	<i>Победители 2 степени,</i>	<i>28.02.2025-02.03.2025 г.Москва</i>	<i>Сертификат</i>
<i>Онлайн Олимпиада по информатике на платформе УЧИ.РУ.</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Благодарность за участие, Шафигуллин Руслан ученик 1 «Б» класса</i>	<i>Сентябрь 2024</i>	<i>Сертификат</i>
<i>Онлайн Олимпиада «Безопасные дороги» на платформе УЧИ.РУ.</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>1 место, Шафигуллин Руслан, Ермолаева Мелания, Дугин Даниил, Резниченко Софья, Габидуллин Рафаэль, Осташин Захар, Пузына Валерия, Бадортдинова Амелия, Елисеева Таусия</i>	<i>Октябрь 2024</i>	<i>Похвальный лист / Диплом победителя</i>
<i>2-ой этап соревнования «Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции»</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Успешное завершение 2-го этапа, Шафигуллин Руслан, Ермолаева Мелания, Олин Руслан, Резниченко Софья, Дугин Даниил, Моншев Тимофей</i>	<i>Ноябрь 2024</i>	<i>Сертификат</i>
<i>3-ий этап соревнования «Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции»</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Успешное завершение 3-го этапа, Резниченко Софья, Дугин Даниил, Моншев Тимофей</i>	<i>Декабрь 2024</i>	<i>Сертификат</i>

Онлайн Олимпиада «Безопасный интернет» на платформе УЧИ.РУ.	Всероссийский	1 место, Шафигуллин Руслан, Дугин Даниил, Моншев Тимофей, Резниченко Софья	Декабрь 2024	Диплом победителя
4-ый этап соревнования «Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции»	Всероссийский	Успешное завершение 4-го этапа, Резниченко Софья, Моншев Тимофей	Январь 2025	Сертификат
Онлайн Олимпиада по Финансовой грамотности и предпринимательство	Всероссийский	1 место, Шафигуллин Руслан, Резниченко Софья	Апрель 2025	Диплом победителя
Онлайн Олимпиада «НАУКА ВОКРУГ НАС»	Всероссийский	1 место, Шафигуллин Руслан, Дугин Даниил	Май 2025	Диплом победителя

## Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	22	6	0	16	8	6	2	0	0
2024	20	10	0	10	9	8	1	0	0
2025	33	12	0	21	5	4	1	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования осталось стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта не полноты и не точности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а так же основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

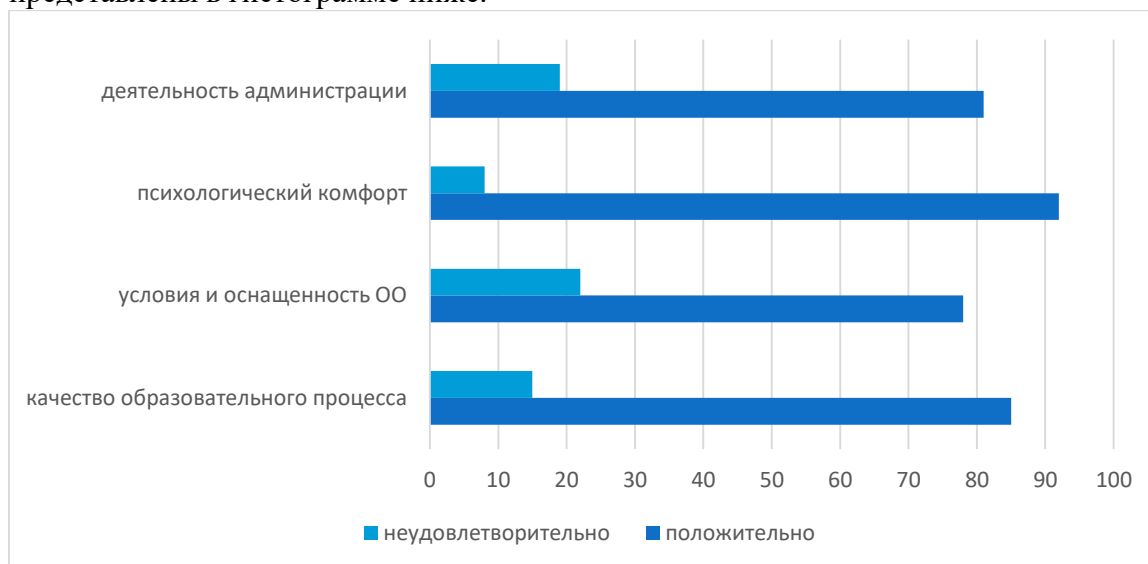
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 230 респондентов (78% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» работают 23 педагога, из них 7 — внутренних совместителей и 3 внешних совместителя, работают 2 студента педагогического вуза.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, доп. соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 30 процентов;
- повышенный – 60 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

### **Итоги аттестации и педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- Через выступления на педагогических советах;
- Открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующим и занимаемой должности – 2 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Работа с персональными по новым требованиям**

В МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» проведены работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Росконнадзора намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

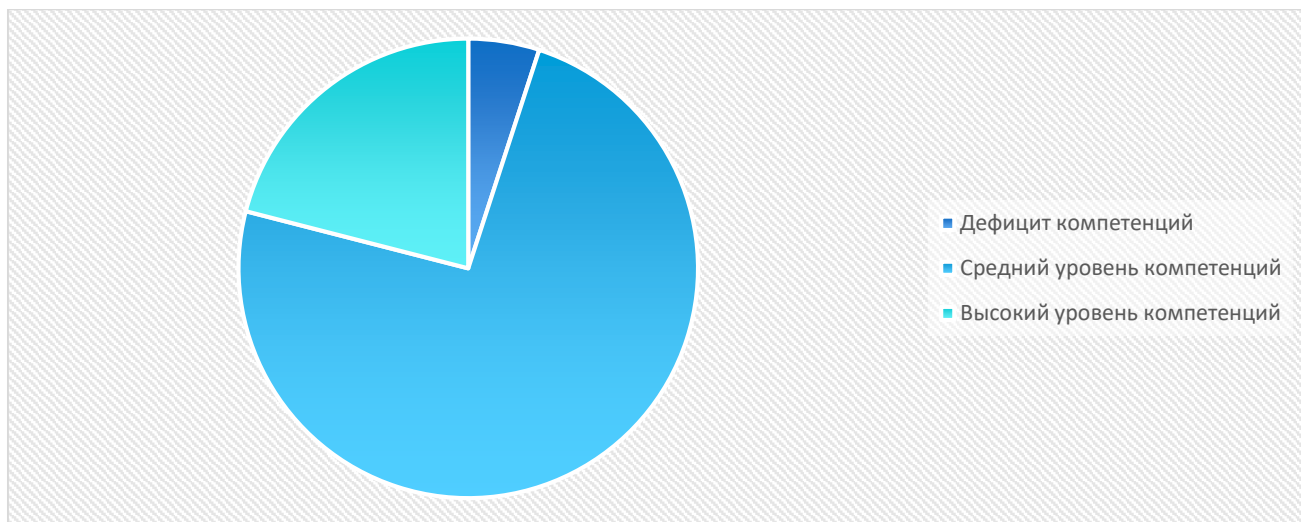
### **Оценка кадрового потенциала школы**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного

образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в плане прерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» включены мероприятия по оценке информированию функциональной грамотности в рамках внутри организационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель–учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик–ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%)

педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

## **Качество учебно-методического обеспечения**

### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотек и соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Под разделы школьного сайта соответствуют под разделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

## Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда–7826 единица;
- книгообеспеченность– 100 процентов;
- обращаемость–1,4 единиц в год;
- объем учебного фонда–3003 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3003	3000
2	Педагогическая	202	100
3	Художественная	4249	3000
4	Справочная	76	41
5	Языковедение, литературоведение	156	58
6	Естественно-научная	136	38
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Так же составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы– 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы– 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки– 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически—один раз в три месяца—путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее—Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Левецкая А.Г. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным—в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Миндубаев С.Р. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио—видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» оборудованы 23 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2024 году совместно с Центром развития поселка Октябрьский был выигран Грант для приобретения оборудования Астрономического класса.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующим и техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и с планирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.
6. Заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Так же в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (48,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,90
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		37 (15%)
— федерального уровня		7 (3%)
— международного уровня		4 (1,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (18,9%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (18,9%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		4
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (8,6%)
— первой		11 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (9%)
— больше 30 лет		16 (72%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	6 (27%)
— от 55 лет		9 (40,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (22,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (22,7%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,049
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	244 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО, ООО и СОО.

МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС - 2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.